

АНГЛІЙСЬКА МОВА

1-4 класи

Загальноосвітні навчальні заклади

Англійська мова

1 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальні компетенції
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я , моя сім'я та мої друзі</p> <p>Дозвілля (іграшки)</p> <p>Природа (тварини)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привітатися; • попрощатися; • представляти себе / когось • називати щось/когось • виконувати прості інструкції • подякувати • вітати зі святом 	<p>Hello! I am... My name is ... How old are you? How old is he/she? It is a ... I have got ... Open ... / Close ... / Take ... / Give me ... Stand up. Sit down. Thank you. I can ... Happy birthday! Merry Christmas! Happy New Year! Good morning! Good night! Good-bye!</p>	<p>Числа 1-10. Члени сім'ї. Кольори. Іграшки. Тварини. Дії. Шкільне приладдя</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: множина іменників (закінчення <i>-s; -es</i>). Дієслово: <i>to be, have got, can</i> у Present Simple. Прикметники. Займенник: вказівні (<i>this</i>), особові (<i>I, we, you, he, she, they</i>) присвійні (<i>my, your, his, her</i>). Числівник: кількісні (<i>1-10</i>) Спонукальні речення у стверджувальній формі (<i>Stand up. Stop it. Repeat, please.</i>)</p>	<p>Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і висловів</p>	<p>Розуміння і відтворення відповідних до ситуації спілкування елементарних:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привітань, • форм звертання, • ввічливих слів і фраз, • вітань зі святом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стежити за презентованою інформацією; • розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; • розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; • співпрацювати з вчителем та однокласниками під час гри.
Публічна	<p>Свята та традиції (Свята. Вітання)</p>							
Освітня	<p>Школа (шкільне приладдя)</p>							

Англійська мова

2 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальні компетенції
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я , моя сім'я і друзі</p> <p>Відпочинок і дозвілля (мої іграшки)</p> <p>Людина</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привітатися; попрощатися; представляти себе / когось; називати когось/щось; ставити запитання і відповідати на них; повідомляти про когось / щось; давати елементарну характеристику комусь/чомусь; розуміти та виконувати вказівки (команди); вітати зі святом 	<p>Hi! Hello!</p> <p>Good morning / afternoon / evening!</p> <p>Goodbye! Bye-bye! Bye!</p> <p>My name is ...</p> <p>I am ...</p> <p>This / That is my (dad, friend ...)</p> <p>What is your name?</p> <p>How old are you?</p> <p>Where are you from?</p> <p>Where is ...? It is in / on / under ...</p> <p>Can I ...?</p> <p>Please, come in.</p> <p>Don't do this.</p> <p>I can...</p> <p>I have got ... She has got ...</p> <p>This is Ted's car.</p> <p>Happy New Year!</p> <p>Merry Christmas!</p> <p>Happy birthday!</p> <p>I'm sorry. – That's OK.</p> <p>Thank you. – You are welcome.</p>	<p>Члени сім'ї.</p> <p>Вік.</p> <p>Іграшки.</p> <p>Числа від 1 до 20.</p> <p>Кольори.</p> <p>Частини тіла.</p> <p>Предмети одягу.</p> <p>Тварини.</p> <p>Пори року.</p> <p>Дні тижня.</p> <p>Назви свят.</p> <p>Шкільне приладдя.</p> <p>Меблі в класній кімнаті.</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p><i>Дієслово: to be, have got у Present Simple.</i></p> <p>Модальне дієслово can.</p> <p>Іменник: множина іменників. Присвійний відмінок.</p> <p>Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, якість предмета.</p> <p>Прийменник: місця (<i>on, in, under</i>) та напрямку (<i>to</i>)</p> <p>Займенник: вказівні (<i>this, that</i>, з іменниками), особові, присвійні.</p> <p>Числівник: кількісні (1-20)</p> <p>Сполучник: and</p> <p>Вигук: Oh! Wow! OK!</p> <p>Спонукальні речення у стверджувальній та заперечувальній формах. (<i>Stand up. Don't stand up.</i>)</p>	<p>Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і висловів</p>	<p>Вживання та вибір:</p> <ul style="list-style-type: none"> привітань, форм звертання, ввічливих слів та фраз, вітань зі святом, вигуків. <p>Дотримання правил ввічливості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> стежити за презентованою інформацією; розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя; розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; співпрацювати у парі. співпрацювати з іншими у команді під час ігрової діяльності;
Публічна	<p>Природа</p> <p>Свята та традиції</p>							
Освітня	Школа							

Англійська мова

3 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальні компетенції
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я і друзі.</p> <p>Відпочинок і дозвілля.</p> <p>Людина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Представляти співрозмовників/ третіх осіб; запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; описувати когось / щось; запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; повідомляти про смаки, уподобання; виражати своє ставлення до когось / чогось; запрошувати та реагувати на запрошення; робити пропозицію та реагувати на неї; визначати час; висловлювати схвальну/ несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо 	<p>His/Her name is ... They are ... Are you from ...? Is he from ... ? How are you? I am fine. Have you got ...? I like ... I don't like ... He likes / doesn't like it. Can you come to ...? – Yes, sure. Let's go to ... Sorry, I can't. Can I have ...? Thanks. Whose ... is that? It's Amy's. It's five o'clock / half past two. It's quarter to ... In the morning / afternoon / evening. I played football yesterday. She wasn't at home. It is December now. It's snowy in winter.</p>	<p>Людина. Опис зовнішності. Професії. Числа до 100. Час за годинником. Щоденні обов'язки. Їжа, напої. Дім, квартира. Меблі. Захоплення. Свята. Місяці року. Погода. Навчальні предмети.</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. <i>Дієслово: Present /Past Simple.</i> <i>Модальні дієслова: can, may, must.</i> <i>Структура: There is / There are</i> <i>Іменник: злічувані, незлічувані, присвійний відмінок.</i> <i>Прикметник: якісні, відносні.</i> <i>Прийменник: місця (on, in, under), напрямку (to, up, down), часу (before, after)</i> <i>Займенник: особові, присвійні, вказівні</i> Безособові речення: <i>It's sunny.</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння</p> <p>Наголос у словах і реченнях.</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям;</p> <p>Вживання та вибір:</p> <ul style="list-style-type: none"> привітань; форм звертання; виуків. <p>Дотримання правил ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> Розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; Уважно стежити за презентованою інформацією; ефективно співпрацювати у парі; ефективно співпрацювати з однокласниками під час ігрової діяльності; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
	Публічна	<p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Свята та традиції</p>						
	Освітня	Школа						

Англійська мова

4 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальні компетенції
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі (місце проживання) Помешкання Відпочинок і дозвілля	<ul style="list-style-type: none"> Запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти; описувати осіб / місця / об'єкти / явища / події / факти; характеризувати та оцінювати когось/щось; розповідати про прочитане, почуте, побачене; запитувати про чиєсь враження; висловлювати свої враження, думки, ставлення. 	<p>Where do you live? I live in ... What is your address? My address is ... The museum is opposite the cinema. I am ...ing now. What is he doing? How many balloons do you need? – Ten, please. How much is that? – Five hryvnyas, please. It is / was interesting. Did you like it? Yes, I did. / No, I didn't. When did you go there? He is taller than ... She is the youngest in the family. You / They are going to ... Are they / you going to ...? He will go there by plane.</p>	<p>Населені пункти. Громадські споруди. Покупки. Види дозвілля. Улюблені дитячі герої. Види помешкань. Подорожування. Види транспорту. Довкілля. Дикі та свійські тварини. Свята.</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. <i>Дієслово: Present / Past / Future Simple, Present Continuous.</i> Структура: <i>to be going to</i> Іменник: однина, множина Прикметник ступені порівняння Займенники: особові, присвійні, вказівні Артикль: означений, неозначений. Числівник Кількісні (1-100), порядкові. Питальні слова (в складі структур) : <i>What? Where? When? How? How much? How many?</i> Прийменник: місця та напрямку (<i>over, across, opposite etc.</i>) Сполучник: <i>than, or, but, because</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння Наголос у словах і реченнях. Особливості інтонації</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> повсякденне життя умови життя норми та соціальні правила поведінки. <p>Дотримання правил ввічливості.</p> <p>Вживання та вибір:</p> <ul style="list-style-type: none"> привітань; форм звертання; виуків. 	<ul style="list-style-type: none"> Уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
	Природа і навколишнє середовище Подорож. Свята і традиції							
	Шкільне життя							

Авторський колектив:

Редько В. Г. , керівник творчого колективу, завідувач лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук;

Басай Н. П., старший науковий співробітник лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України;

Крючков Г. Г., завідувач кафедри методики викладання іноземних мов та прикладної лінгвістики Житомирського педагогічного університету імені Івана Франка, професор, доктор філологічних наук;

Калініна Л. В., завідувач кафедри французької філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Коваленко О.Я., головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОНмолодьспорту України

Клименко Ю.М., вчитель французької мови гімназії № 1 м. Білої Церкви Київської області, вчитель-методист;

Несвітм А. М., вчитель англійської мови навчально-виховного комплексу «Аріадна» м. Києва, вчитель-методист;

Карпюк О. Д., вчитель англійської мови загальноосвітньої школи № 2 м. Тернополя, вчитель-методист

Плієнко В. П., заступник директора з навчально – виховної роботи гімназії № 76 м. Києва, вчитель-методист;

Горбач Л. В., вчитель німецької мови спеціалізованої загальноосвітньої школи № 14 м. Києва, вчитель-методист.
